

如神的軍隊一樣壯大

歷代志上 12：1－22

■ 講章

► 以下是根據經文撰寫的講章。這是提供整體主題方向的内容，請講道者參考後，完成屬於自己的講章。

► 請依據主日崇拜程序，或團契進行方式使用：

— 以《清晨國度》QT 經文進行講道：可以參考以下的內容和素材，將其用於主日崇拜講道。

課程活動根據講章內容進行設計，能夠幫助學生在分組學習中進一步深入學習與實際應用。

— 講道與課程活動分開進行：在課程活動時間，由傳道或輔導簡要說明經文內容時，可以參考以下內容作為輔助資料。

引言

漫畫《七龍珠》中，主角孫悟空有一個名為「元氣彈」的必殺技。元氣彈是從周遭的生命體收集少量能量（元氣）後形成的招式。孫悟空遇到憑一己之力難以對付的強敵時，就會使用元氣彈。尤其在最後一場戰鬥中，他聚集地球上所有人的心意和力量形成元氣彈，擊敗了敵人。「元氣彈」讓我們看見，即使一個人的力量微小，當許多人為了同一個目標凝聚力量時，也能形成強大的力量。

今天經文中提到的大衛軍隊，一開始並不是非常強大。大衛為了躲避掃羅王而四處藏匿，當時他忙於逃亡，身邊的力量仍相對有限。然而，便雅憫、迦得、猶大、瑪拿西等支派都有人自願前來投奔大衛。他們各自擁有不同的能力，有人善於拉弓，能用左右兩手甩石射箭，有人是能拿盾牌和槍的勇士，也有人作軍長。他們都運用自己的能力，幫助神所設立的大衛。聖經記載：那時天天有人來幫助大衛，以致成了大軍，如神的軍隊一樣。這件事怎麼可能發生呢？當時大衛身處弱勢，怎麼能擁有如此強大的軍隊？這支大軍為什麼能日益壯大？他們有哪些重要的特點？我們一同來看看。

經文

第一、大衛身處危機時，仍看重和平與忠誠。

大衛當時身處遭掃羅王追殺的危急處境。掃羅是當時的以色列王，也是便雅憫支派的人。然而，在前來投奔逃亡者大衛的人當中，竟然有與掃羅出自同一支派的便雅憫人。假如各位是大衛，會輕易相信他們嗎？各位或許會懷疑「他

們可能是掃羅派來的探子」，因而不敢接納他們。認為他們不可能離開同族的掃羅，轉而幫助猶大支派的大衛，不是很自然的想法嗎？因此，大衛也這樣說：「你們若是和和平平安平地來幫助我，我心就與你們相契；你們若是將我這無罪的人賣在敵人手裡，願我們列祖的神察看責罰。」（17 節）從這句話可以看出大衛似乎也帶著幾分懷疑。大衛表明，如果他們是帶著和平的意願前來，他的心就願意與他們相契合；如果他們是要把他交在敵人手裡，就願神察看責罰。換句話說，大衛所關心的是，他們是否真心帶著和平的意圖來幫助他，而不是要把他交在敵人手裡。當我們面對複雜的人際關係和選擇時，不要只按利害得失作判斷，也要看重自己在神面前是否正直，並以和平、真誠的態度待人。

第二、神的軍隊以真正的王為中心合而為一。

便雅憫人善於拉弓，能用左右兩手甩石射箭；迦得人則是能拿盾牌和槍的大能勇士，他們的面貌好像獅子，快跑如同山上的鹿。猶大人和瑪拿西人也有人前來幫助大衛。這些人絕非完全相同的一群人，但他們都前來幫助大衛，與他一同爭戰。那時，神的靈感動了首領亞瑪撒，他就這樣說：

「大衛啊，我們是歸於你的！耶西的兒子啊，我們是幫助你的！願你平平安安，願幫助你的也都平安！因為你的神幫助你。」（18 節）大衛的軍隊日益強盛，是因為神的幫助，而非因為人的能力或武器。

教會也是如此。有的人很會說話，有的人能溫暖地傾聽；有在前面帶領的領袖，也有在後方默默服事的同工。神並沒有把所有人都造成同一個樣子。教會不是由興趣相同的人聚集而成的同好社團，而是由彼此不同的成員組成、同尊耶穌基督為王的聖潔群體。當我們同尊耶穌基督為主，彼此的不同也可以在互相接納與配搭中，成為建立教會的助力。

第三、大衛的軍隊在神的幫助下日益壯大。

大衛曾經處於弱勢，必須為躲避掃羅的追趕而四處逃亡。當時大衛在勢力上仍難以和掃羅的軍隊相比。然而，聖經見證，每天都有人前來幫助大衛，最後成了「如神的軍一樣」的大軍（22 節）。大衛的軍隊日益壯大的祕訣，不在於個人卓越的能力，而在於神幫助的手。

我們在信仰生活中，常會感到自己的知識和意志不足，也常覺得自己與世界相比顯得微不足道。然而，我們真正的力量不是倚靠自己而得來的。我們可以求神賜下我們需要的力量，也求祂預備能與我們一同前行的信仰同伴。神絕不會撇下自己的百姓，神的救恩計畫也不會失敗。在人看來，耶穌被釘十字架似乎是失敗，然而祂藉著受死和復活，勝過罪與死亡的權勢。從起初少數跟隨耶穌的門徒開始，福音不斷傳開，許多人因此歸信基督。這是保羅成就的嗎？是彼得成就的嗎？不是，是神成就的。因此，我們真正的勝利不是爬得比別人更高，而是在苦難中仍信靠神到底，並且順服祂。

應用

親愛的青少年朋友，教會不是為了攻擊別人或使世界屈服而聚集的軍隊。我們的目標也不是用屬世的方式攻擊別人，想靠自己的力量征服世界。我們跟隨真正的王耶穌基督，是一支面對我們裡面和世上的罪惡、虛假、仇恨與不義，以善勝惡的屬靈軍隊。因此，我們必須像軍人一樣遵守紀律，宣誓遵行以下三項原則。

第一、我們永遠追求和平。第二、我們以耶穌為中心合而為一。第三、我們尋求神的幫助，順服到底。

神幫助大衛，因此天天有人前來幫助他，使他的軍隊日益壯大。同樣地，神今天也在這個黑暗的世界中呼召我們，要我們尊耶穌為王，參與聖潔的爭戰。

我們要奉主的名禱告：求主幫助我們不去擊倒別人，而是在世上促成和平、彼此建立，成為真正跟隨主的屬靈軍隊。

► 以下提問請參考 9 月號《清晨國度》P60

■ Let's Play

Let's play — 3X3 賓果！

用今天經文中提到的人名來玩 3x3 賓果吧！

遊戲方法

- ① 從經文中選出九個人名，寫在格子裡。
- ② 輪流說出人名，並把對應的格子畫掉。
- ③ 最先橫向、直向或斜向連成三條線的人獲勝。

►給帶領者的提示

這個活動是要幫助學生再次查看經文中的人名，進一步熟悉內容。請同學們從經文中找出九個人名，隨意寫在 3x3 的方格內。如果辨識人名有困難，可以和他們一起閱讀經文並確認。

大家都寫完後，請決定順序，再依序由每個人念出一個人名，並將寫有該人名的方格塗上顏色。三個方格連成一線，就算完成一條線；最先完成橫向、直向或對角線共三條線的人獲勝。可以進行個人賽，也可以進行團體賽，請按照實際情況進行。請把重點放在記住經文中出現哪些人物，而不是贏得遊戲。遊

戲結束後，提出問題：「這些人物當中，誰給你的印象最深刻？」聽完同學們的回答後，請輔導或傳道簡短整理經文對於每個人的角色描述（如果不容易整理，也可以在同學們分享完畢後直接結束）。

■ Let's Share

我的勇士們—！

正如大衛身邊有可靠的勇士，我們也可以想一想，在自己的信仰生活中，是否有陪伴我們一同前行的信仰同伴。

誰是我的信仰同伴呢？

請參考 9 月號《清晨國度》P60 的插圖。

►給帶領者的提示

大衛身邊有可靠的勇士；這個活動則是要幫助同學思想，在自己的信仰生活中，是否也有與我們一同前行的信仰同伴。請同學自由回想曾為自己禱告，或在信仰上鼓勵自己的人，例如家人、教會輔導或傳道、牧者和朋友等。請他們在空白處畫出回想這些人時浮現在腦海中的臉部表情，並寫下名字，接著一起分享。如果不容易分享，可以問：「在我遭遇難處時，有誰曾經傾聽我說話？」或「誰曾經幫助我認真過信仰生活？」不一定要寫出很多人。如果有人表示身邊沒有這樣的人，也可以在小組中詢問：「有人願意成為他的同伴嗎？」並徵求自願者。也請輔導或傳道主動關心並陪伴這樣的同學，成為他的信仰同伴之一。最後，請同學們以感謝的心記念自己想到的信仰同伴，立志彼此成為信仰同伴，並結束活動。

Week 4

在我所在之處敬拜神

歷代志上 16：1－6

■ 講章

▶ 以下是根據經文撰寫的講章。這是提供整體主題方向的内容，請講道者參考後，完成屬於自己的講章。

▶ 請依據主日崇拜程序，或團契進行方式使用：

— 以《清晨國度》QT 經文進行講道：可以參考以下的內容和素材，將其用於主日崇拜講道。

課程活動根據講章內容進行設計，能夠幫助學生在分組學習中進一步深入學習與實際應用。

— 講道與課程活動分開進行：在課程活動時間，由傳道或輔導簡要說明經文內容時，可以參考以下內容作為輔助資料。

引言

故宮博物院對海外旅客一向很有吸引力。不只是館內展示的文物，以文化遺產為主題製作的周邊商品也廣受歡迎。許多文化遺產以模型和生活用品的形式重新呈現，擺在人們的書桌上或掛在包包上。人們為什麼如此喜愛這些周邊商品呢？不只是因為商品漂亮，也因為人們喜愛其中蘊含的歷史與文化意涵。這些小物品發揮了「記憶裝置」的作用，使人想起歷史與文化。那麼，各位看見什麼東西時，會想起神呢？各位有沒有能讓自己時常想起神的「記憶裝置」？

今天的經文記載，「眾人將神的約櫃請進去，安放在大衛所搭的帳幕裡。」（1 節）接著，大衛獻完燔祭和平安祭，就奉耶和華的名給民祝福，並分食物給以色列人。大衛派幾個利未人在耶和華的約櫃前事奉、頌揚、稱謝並讚美神。我們要知道，即使只是一個人安靜地在隱密處真心敬拜神，也可以蒙神悅納。但是從大衛為百姓祝福、分送食物，又派利未人在約櫃前事奉，可以看見這次敬拜不只關乎大衛個人，也讓百姓一同參與。我們應當留意這段經文所呈現的敬拜，並思想大衛所付出的努力。現在，我們就來看看，自己可以從中學到哪些關於敬拜的功課。

經文

第一、敬拜提醒我們尊神為生命的中心。

眾人把神的約櫃迎進大衛所搭的帳幕裡。約櫃中存放著摩西從神領受的兩塊石版，上面寫著十條誡命；這些誡命與神和以色列人所立的約密切相關。有些電影描述人們為了尋找約櫃而展開冒險的故事，然而約櫃本身並沒有神祕的魔

力。正如「約櫃」這個名稱所呈現的，真正重要的是神與百姓所立的「約」，以及信實守約的「神」。

約櫃不是一個把神關在其中的箱子，而是神與祂百姓立約並與他們同在的聖潔記號。眾人將約櫃安放在大衛所搭的帳幕裡；從這項安排可以看見，大衛有意使對神的敬拜居於國家生活的核心，也帶有重要的屬靈與政治意義。安放約櫃後，大衛便向神獻上燔祭和平安祭。燔祭是在壇上將祭牲全然焚燒獻給神的祭，可以理解為全然獻上的象徵。平安祭可以為感謝、還願或甘心獻上，其中部分祭肉可以按著條例分享。大衛在安放約櫃後獻上燔祭和平安祭，以獻祭敬拜神。

敬拜不是讓神滿足我們願望的手段，而是謙卑地承認神是我們生命的主，並尊祂為自己生命最深處的中心。「尊神為中心」不是只有身在禮拜堂時才想到神，而是一種信仰宣告：無論是在學校對待朋友、在家中對家人說話、使用智慧型手機，甚至在作出重要決定時，我們都要使生命中的每個選擇符合神的旨意。

第二、敬拜的喜樂應當及於周遭的人。

獻祭完畢後，大衛奉耶和華的名給民祝福，也把食物分給以色列眾人，無論男女，每人都有一份。從他為百姓祝福並分送食物的舉動，可以看見這份喜樂並不是大衛自己獨享，而是與百姓一同分享。大衛的敬拜並沒有在祭壇前結束，而是延伸成為祝福與分享。

敬拜是我們以誠實的心親近神，但敬拜不只是個人的事，也不應變成個人主義式的敬拜。如果從神領受的恩典只停留在自己身上，就表示敬拜的果子還沒有充分顯明。假如我們敬拜之後仍輕視朋友、對家人發脾氣、對有困難的人視而不見，就是把敬拜與生活分開了。相反地，如果我們主動接近孤單的朋友、對家人說溫暖的話，並願意分享自己所擁有的，就表示敬拜的喜樂開始在生活中流露出來。真正的敬拜不應只停留在說「我今天蒙受恩典了」，也應當把自己領受的恩典分享給周遭的人。

第三、敬拜者應當記念神，也能幫助別人記念神。

大衛派幾個利未人在耶和華的約櫃前事奉、頌揚、稱謝並讚美神。其中，亞薩是一名重要的讚美帶領者，詩篇中有多篇以「亞薩的詩」為標題。他們的事奉有些地方與現代的讚美團相似，因為他們使用樂器和詩歌幫助會眾敬拜。然而，他們的角色不只是營造氣氛或演奏音樂。從接下來的經文可以看見，他們藉著詩歌稱頌耶和華，傳揚神的作為，也幫助百姓記念神，他們發揮了「記憶裝置」的作用。

在敬拜團中唱詩或演奏樂器，確實是寶貴的事。然而，讚美不是只有站在台上的人才要做的事，所有敬拜者都應當同心、同聲讚美神。更進一步說，向神表達感謝的言語、即使身處困難仍信靠神的態度，以及誠實又充滿愛的生

活本身，都能成為彰顯神的讚美。假設與各位相處的朋友心裡這樣想：「這位朋友不會隨意對待別人」、「即使遇到困難，他仍然倚靠神」、「看見這位朋友，讓我開始好奇他的神是怎樣的一位神。」那麼，各位就是在自己所在之處以敬拜者的身分生活。

應用

我們不只是在教會裡敬拜，也應當將敬拜延伸到生活中：把自己獻給神，把所領受的恩典分享給周遭的人，並幫助人記念神。我要向各位提出三項挑戰。

第一、敬拜時不要像觀眾一樣旁觀，而要全心參與敬拜和禱告，並專心聆聽神的話語。

第二、至少用一句話或一項行動，把敬拜中領受的恩典分享給周遭的人。

第三、每天找出一件值得感謝的事，親自向神獻上感謝。

為眾人一同獻上的敬拜作預備，是寶貴的事。然而，敬拜不應局限在聚會中；無論身在何處，都要記念神、感謝神，並按照神的旨意生活。神不只看我們坐在禮拜堂裡的樣子。在自己所在之處記念神、分享所領受的恩典，也能幫助別人記念神，這就是「我所在之處的敬拜」。

► 以下提問請參考 9 月號《清晨國度》P77

■ Let's Play

回顧今天的敬拜

以下是關於剛才主日崇拜的測驗。請大家一起回答傳道或輔導出的題目。

►給帶領者的提示

這個活動要請同學們回想剛才的主日敬拜，一起回答問題。請輔導或傳道提出以下問題：

「今天負責帶領禱告的人是誰？」「今天的講道題目是什麼？」「今天講道的經文是哪一段？」「今天唱了哪些讚美詩歌？」「今天的報告事項中，你記得哪些內容？」即使同學們無法完全想起來，也請他們一起回想，一同找出答案。請把重點放在重新回想敬拜並省察自己的態度，而不是答對問題。必要時，也可以查看週報。問答結束後，請問他們：「在今天的敬拜中，最令你印象深刻的是什麼？」聽完同學們的回答後，請整理並說明：敬拜不是隨著聚會結束而結束，而是要專注於神、記住祂的話語，並在生活中繼續活出敬拜。

■ Let's Share

我是一個什麼樣的敬拜者？

請默想那些受派在約櫃前事奉的人，並省察自己。

主日崇拜時，我如何參與敬拜，並帶著什麼樣的心敬拜神？

我是以	(帶著什麼樣的心敬拜神呢?)	參與	☐ 敬拜團 ☐ 招待 ☐ 團契同工 ☐ 會眾 ☐ 其他_____	服事的敬拜者。
-----	----------------	----	--	---------

►給帶領者的提示

請同學們回想那些受派在約櫃前事奉者的榜樣，省察自己是以怎樣的心和態度敬拜。請同學們誠實地回顧自己在主日敬拜時所坐的位置，以及敬拜時的心態，並彼此分享。輔導或傳道可以問：「我是被動地參加敬拜，還是主動與大家一同敬拜神？」如果有同學想參與敬拜服事，請介紹讚美團、學生同工、收奉獻的人員、敬拜團隊、媒體團隊等不同的服事崗位（請事先確認他們能否加入相關團隊）。

參與服事不一定需要特殊才華，重要的是即使服事的角色看似微小，也願意喜樂地承擔。也請告訴以會眾身分敬拜的同學，他們也是積極的敬拜者，應當讚美、禱告並專心聆聽神的話語。請鼓勵同學具體決定一項自己可以參與的服事，但是請不要強迫他們擔任特定角色，也不要按照他們是否參與服事來評斷他們的信心。最後，請鼓勵同學們成為真誠的敬拜者，並樂意按著自己能承擔的方式服事，然後結束聚會。